

Liebe Kinder, liebe Eltern,

willkommen zur Präsentation unseres Faches Geschichte.
Schauen Sie sich in Ruhe die Präsentation an.

Viel Freude

Frau Rohde (Fachbereichsleitung Geschichte)



Geschichte

Die Neugier und Begeisterung für Geschichten über das Menschwerden und Menschsein sind eng verbunden mit Fragen und individuellen Vorstellungen von der Vergangenheit.



Geschichte

Diese Erfahrungen werden beispielsweise über die eigene Familiengeschichte, historische Filme oder animierte Computerspielwelten geprägt



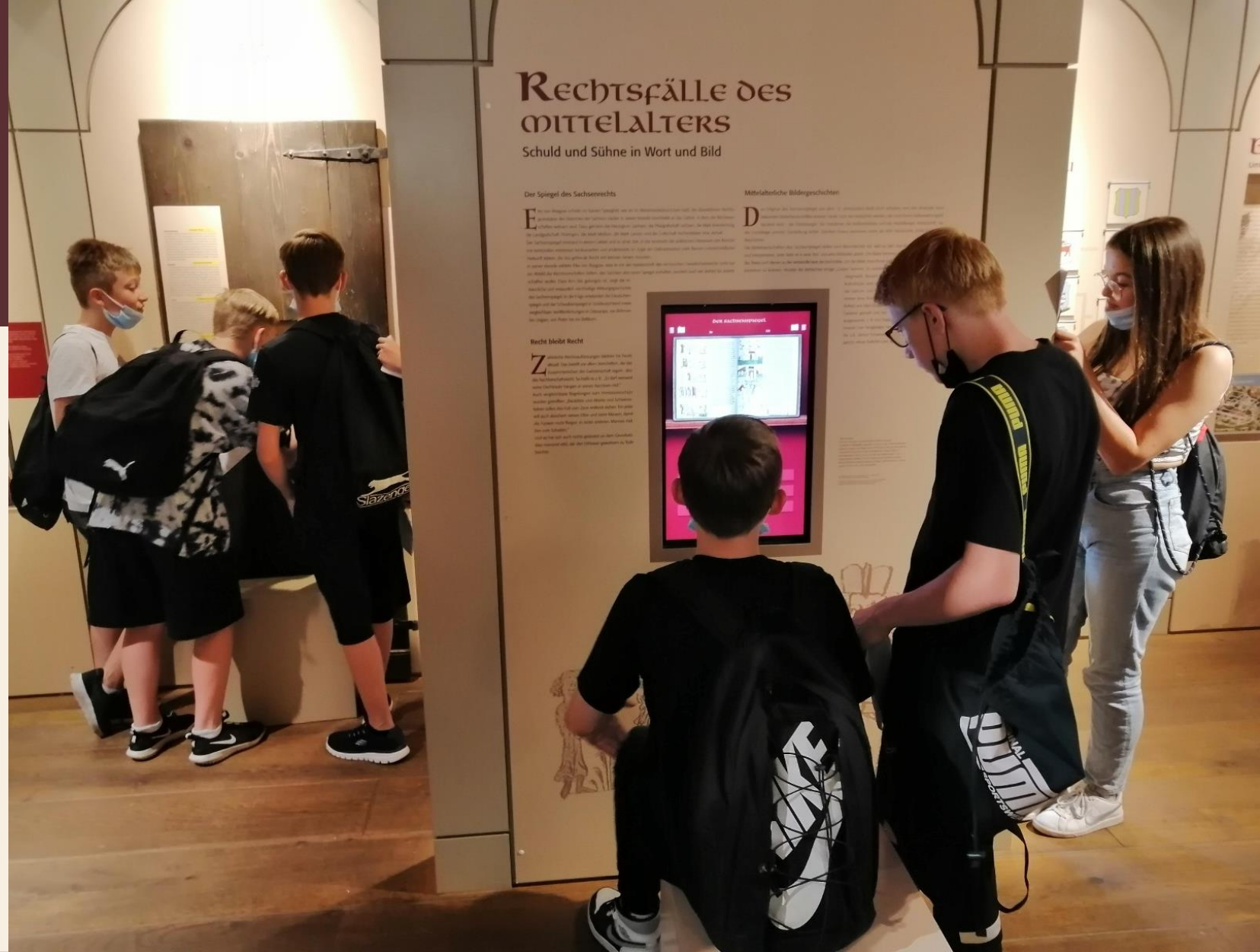
Geschichte

- Wir ermöglichen unseren SchülerInnen eine handlungsorientierte Untersuchung des Lebens und Handelns der Menschen
- durch eigene Höhlenmalereien,
- der Pyramide aus Lego
- dem Limes der Römer aus Zahnstocherpallisaden.



Geschichte

Das Nachspielen der Krönung Ottos des Großen oder die Erforschung der Geschichte der Stadt Magdeburg über eine selbst gestaltete App werden der Neugier und den vielen Fragen der jungen ForscherInnen meistens nie gerecht.



Ein Beispiel

Erstellung eines Zeitstrahls

Strukturlegetechnik

Verstand - Hand - frische Luft

Klasse

10

vorgegebene
Ereignisse und
Jahreszahlen





durch Absprachen und
Recherchen in
Teamarbeit erfolgt die
selbstständige
Anordnung der
Ereignisse



Nationalsozialismus

1933

3. Reich
Machtentritt
Hitler

Überfall auf
die Sowjet
union
1941

1942
2. Weltkrieg

Schüler entwickeln
unterschiedliche
Darstellungen



1914



vom
Ersten
Weltkrieg

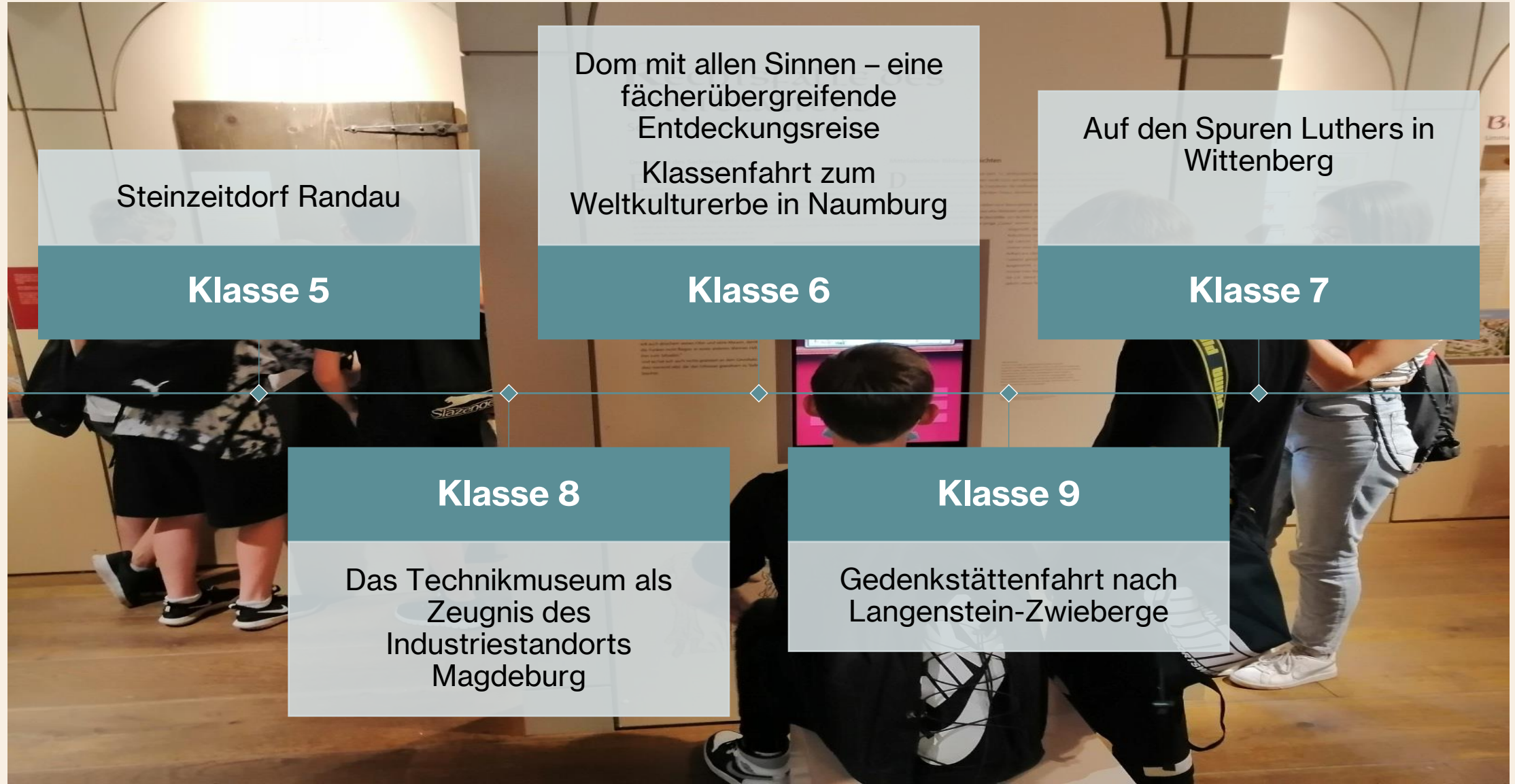
1949



*bis zur
Gründung*

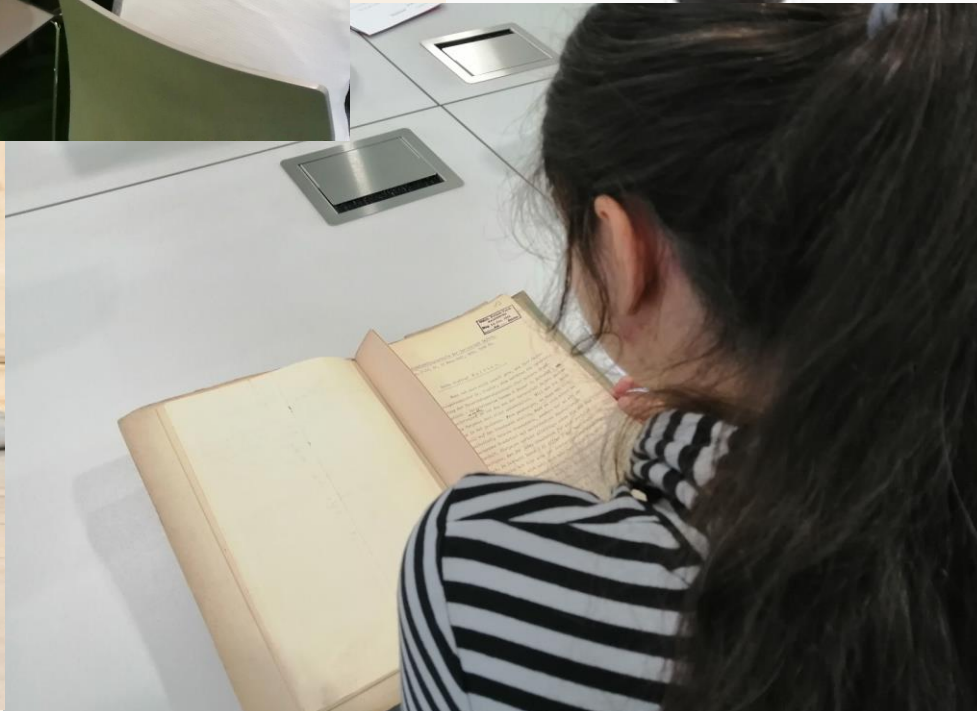
*beider
deutscher
Staaten*

Beispiele für außerschulische Lernorte





Die Befähigung zum Erklären menschlichen Handelns in vergangener Zeit und die Förderung der reflektierten Teilhabe an der aktuellen Geschichtskultur stehen im Mittelpunkt des Geschichtsunterrichts..





Die SchülerInnen lernen anhand von Quellen und Darstellungen, wie Deutungen der Vergangenheit, Verständnis unserer Gegenwart und Perspektiven für die Zukunft miteinander zusammenhängen und entstehen

Geschichte in der Kursstufe

THEMEN UND MÖGLICHKEITEN

- Training für das Abitur durch zeitlich aufsteigende Klausuren
- Diskussionen unter Einbezug tagesaktueller Themen
- Geschichte des 19. und 20. Jahrhundert auf wissenschaftlichem Niveau
- aktive Auseinandersetzung mit eigenen und fremden Denkmustern

Besuch der Mahn- und Gedenkstätte Buchenwald 2021

Der Besuch der Mahn- und Gedenkstätten bildet einen festen Bestandteil unserer Schule für alle Jahrgänge.

In der Klassenstufe 12 haben die Schüler die Möglichkeit auch Studienfahrten zur Mahn- und Gedenkstätte Auschwitz oder wie auch im diesen der Frage nachzugehen „Warum Weimar?“



Die Befähigung zum Erklären menschlichen Handelns in vergangener Zeit und die Förderung der reflektierten Teilhabe an der aktuellen Geschichtskultur stehen im Mittelpunkt des Geschichtsunterrichts..

gesellschaftliche Teilhabe wird honoriert

Julian S. bei der Präsentation seiner
lyrischen Verarbeitung der
Gedenkstättenfahrt nach Weimar
und Buchenwald in der
Staatskanzlei Magdeburg



gesellschaftliche Teilhabe wird honoriert

aktive Auseinandersetzung mit der Zeitzeugin Batsheva Daghan auf einer gemeinsamen Studienfahrt zur Mahn- und Gedenkstätte Auschwitz 2019

Schüler des Geschwister – Scholl – Gymnasiums führen 2019 mit einem Filmteam als Akteure eines Filmes veröffentlicht von der Landeszentrale



[LINK ZUM INTERVIEW MIT DER ZEITZEUGIN UND DEM EHEMALIGEN BILDUNGSMINISTER](#)

[TAG 2 - „FRAGT HEUTE“ ERINNERUNGSKULTUR, GEDENKSTÄTTENPÄDAGOGIK UND ZEITZEUGNIS ALS ZUKUNFTSAUFGABE – YOUTUBE](#)

Der Schlüssel
der Geschichte
ist nicht in der
Geschichte,
er ist
im Menschen.
(Théodore
Simon Jouffroy)



Schüler unserer 12. Klassen im der aktuellen Ausstellung der Mahn- und Gedenkstätte Buchenwald